

# Bullying



“Hemos aprendido a volar como los pájaros  
y a nadar como los peces,  
kudai - quiero mis quince.mp3  
pero no hemos aprendido el sencillo  
arte de vivir como hermanos”

Martín Luther King

# Definición:

- Es cuando un(a) alumno o un grupo – más fuerte-, intimida y maltrata, en forma repetida y a lo largo del tiempo, a un compañero(a) que es más débil y está indefenso.
- ❖ Abuso de poder
- ❖ Repetición en el tiempo
- ❖ Diversas conductas: burlas, amenazas, intimidaciones, agresiones físicas, aislamiento sistemático, insultos.

Existe la conciencia que el tema de violencia se encuentra en los colegios.



Un marco educativo de complejidad mayor :

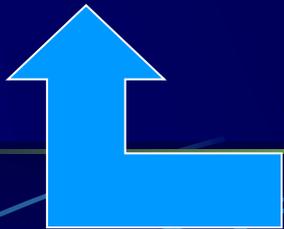
Aumento de la  
diversidad

Ampliación de  
la  
jornada

Nuevos  
Conocimientos

Mayor exigencia  
al  
profesorado

**Convivencia Escolar**





# Violencia escolar

**Entre Profesores**



**Profesor - Alumno**



**Entre alumnos**



**Instalación**



## Relación entre Iguales



**Importancia en la etapa de desarrollo.**

**Se desarrollan habilidades y actitudes que influyen en la adaptación social a lo largo de la vida**

“Microsistema de Iguales “



Constancia temporal de experiencias diarias

Pautas para organizar el comportamiento social

**Hay aprendizajes a través de:**



**Lograr identidad de grupo, recibiendo retroalimentación por parte de los adultos .**

**Reciprocidad : “ No hagas conmigo , lo que no haré contigo “**





“Opresión reiterada tanto psicológica como física , hacia una persona con menos poder , por parte de otra con un poder mayor “



**DIRECTO**

Físico      Verbal      Psicológico

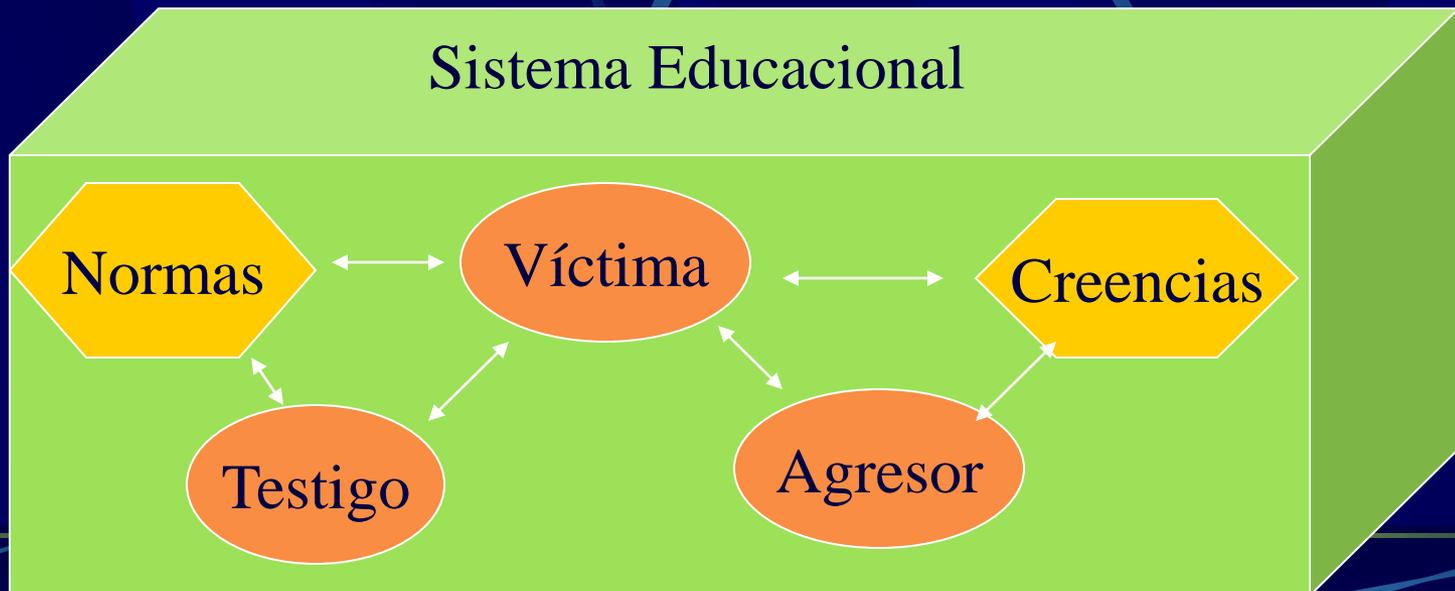
**INDIRECTO**

Social  
Exclusión



# El Sistema Bullying

- Acción intencionada y negativa.
- Maltrato repetido, constante y continuo.
- Circulo de victimización





# AGRESOR

## Personalidad :

- \*Temperamento agresivo
- \*impulsivo
- \*Deficientes habilidades sociales
- Falta de empatía con la victima
- Falta de sentimientos de culpabilidad
- Falta de control de ira
- Autosuficientes. BUENA AUTOESTIMA

**Físico :** Son en general de sexo masculino  
Tienen mayor fortaleza física

**Social :** Integración escolar menor

- Menos populares que los bien adaptados pero más que sus Víctimas
- Carecen de lazos familiares y escaso interés por el colegio



Maltrato  
Maligno

Maltrato no  
deliberado

- Deseo inicial obsesivo y no inhibido de infligir daño , dirigido a alguien indefenso.
- El deseo se materializa en una acción.
- Alguien resulta dañado
- El maltrato se dirige a alguien menos poderoso por desigualdad.
- Carece de justificación
- Tiene lugar de modo reiterado.
- Produce placer manifiesto





# Victima

## Personalidad :

- Débil , inseguro, ansioso, cauto, sensible, tranquilo
- Tímidos y con baja autoestima
- Llegan a tener una visión negativa de sí mismos y de sus compañeros.

## Familiar :

- \* Pasan mucho tiempo en su casa
- Excesiva protección paterna generando niños dependientes y apegados al hogar.
- \* Estrecha relación con la madre.

## Físicas :

- \* Menos fuertes físicamente
- \* No son agresivos ni violentos
- \* Alto nivel de inseguridad y ansiedad
- \* Las desviaciones externas son SOLO usadas para molestar a la victima , pero fuente de elección



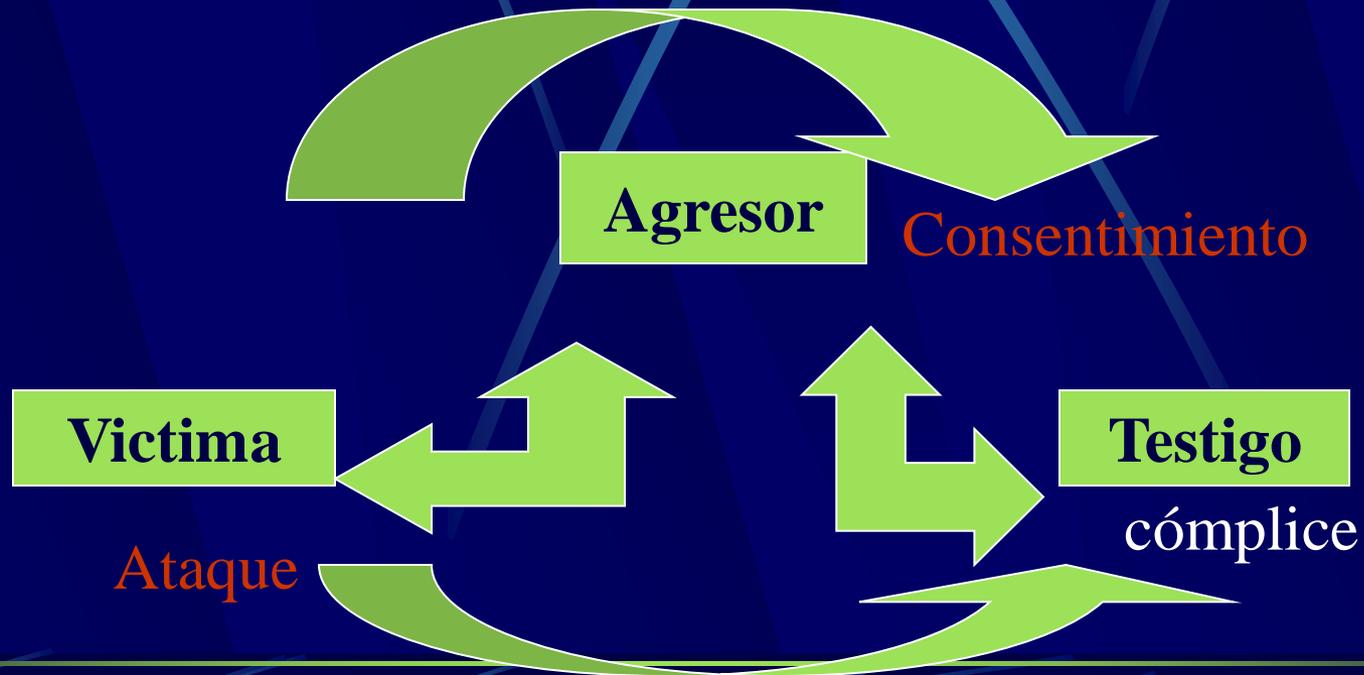
# ESPECTADORES

Conocen bien la situación

Provoca : DISONANCIA MORAL  
O CULPABILIDAD

Se les pide que aplaudan o ignore  
la situación.

**LEY DEL SILENCIO :**



# Tipología del agresor



***Agresor Activo:*** Que agrede personalmente a la víctima

***Social – indirecto :*** Logra dirigir, a veces en la sombra, el comportamiento de sus seguidores a los que induce a actos violentos.

***Agresores Pasivos :*** Seguidores o secuaces del agresor

# Tipología de Victima



## Activa Provocativa

Combina ansiedad y reacciones agresivas, lo que usa el agresor para excusar su conducta.  
Actúa como el agresor :  
violento y desafiante

## VICTIMA PASIVA

Es más común .Sujetos inseguros  
Se muestran poco  
Sufren calladamente el ataque del  
agresor

# Variables que influyen

## FAMILIA



- \* Actitud emotiva de los padres.
- \* Grado de permisividad ante la conducta agresiva
  - Métodos de afirmación de la autoridad.

## Social

Medios de comunicación  
Valores culturales



## Grupal

- Contagio Social
- Falta de control de inhibiciones
- Difuminación de la responsabilidad individual
- Cambios en la percepción de la víctima



# Consecuencias del Bullying

## Victima



- Fracaso y dificultades escolares
- Niveles altos y continuos de ansiedad ( anticipatoria)
- FOBIA ESCOLAR
- Conformación de una personalidad insegura e insana
- Descenso de autoestima ,cuadros depresivos
- Imposibilidad de la integración social y escolar
- Síntomas clínicos : neurosis , histeria y depresión
- Desencadenan actitudes violentas : mooving
- Incluso la muerte, el suicidio por parte de la victima.

## Agresor



- Aprendizaje de cómo obtener los objetivos
- La conducta consigue un refuerzo y se hace buena y deseable.
- Se constituye en un método de tener status en un grupo.
- \* Aprenden la forma de establecer vínculos sociales.

## Espectadores

- Supone aprendizaje de cómo comportarse ante situaciones de injusticia.
- Refuerza posturas individualistas y egoístas
- Desensibilización frente al dolor de otro.
- Aunque reduce su ansiedad de ser atacado, en algunos casos podría sentir una sensación de indefensión semejante a la de la víctima.



## Características de las Víctimas:

- ❖ **Son más vulnerables:** aquellos que tienen un problema o defecto físico, poseen rasgos indígenas, bajo rendimiento, piensan diferente de la mayoría, o vienen de otros países.
- ❖ **Victimas pasivas:** aislados, con pocos o ningún amigo, parecen débiles y vulnerables, inseguros y con baja autoestima. Por lo general no piden ayuda
- ❖ **Víctimas activas:** inquietos, impulsivos y provocadores. Son muy impopulares. Responden en forma agresiva cuando son atacados.

## Características de los Agresores:

- ❖ **Educación autoritaria** en sus hogares, marcada por creencias intolerantes como el machismo y el racismo.
- ❖ Muchas veces han sido **víctimas de violencia** (castigos físicos, maltrato y abandono)
- ❖ Físicamente **más fuertes** y grandes
- ❖ Impulsivos, con pocas habilidades sociales, intolerantes con los que son distintos y se burlan de la debilidad.
- ❖ Usan el dominio y abuso como una forma de **ganar poder** y seguridad.

## Diferencias en función del Género:

- ❖ Los hombres utilizan la violencia con mayor frecuencia y de forma más grave a lo que la utilizan las mujeres. Relación con estereotipos masculinos y construcción de identidad.
- ❖ Las mujeres manifiestan una mayor capacidad de conceptualizar los problemas que llevan a la violencia, que los hombres.
- ❖ Los hombres participan más en situaciones de violencia directa y las mujeres en situaciones de violencia indirecta (hablar mal de otros).
- ❖ En situaciones de ocio, el comportamiento de las mujeres cambia. Se observa una mayor tendencia a asumir estereotipos masculinos.

## Diferencias en función del curso y edad:

- ❖ Se observa un descenso continuo de las experiencias de victimización con la edad.
- ❖ En la adolescencia temprana existe un superior riesgo de violencia que en edades posteriores.



## Síntomas de que un niño posiblemente está siendo intimidado :

1. Inseguridad
2. Ansiedad
3. Baja Autoestima
4. Problemas de conducta
5. Cambios de ánimo
6. Pocos amigos
7. Dificultades escolares
8. Síntomas físicos



## Estrategias para enfrentar la crueldad y el abuso.

- Establecer consecuencias claras y reparadoras frente al abuso y la crueldad.
- Reaccionar en forma consistente frente a las situaciones percibidas de crueldad y abuso.
- Desarrollar la capacidad de empatía y de expresión adecuada de sentimientos negativos en niños abusadores. Ayudarlos a conectarse con su propia vulnerabilidad y de el a la de los demás. ¿Si no hay sangre no hay herida?



- **Con los niños víctimas: desarrollar la capacidad de visualizarse como menos vulnerable y de poner límites.**
- **Ojo con el explosivo y el provocador que está detrás: que cada uno diga en qué se equivocó él**
- **Los testigos mudos : ayudarlos a superar el miedo, aprender alternativas de enfrentar situaciones.**

# Caso de verídico.

. “Estoy cansada de vivir” ...esta fue la ultima frase que dejo Pamela, una niña de 13 años

Que por el solo hecho de ser linda, causo la ira de un grupo de compañeros de colegio, ira que se manifestó, a través de burlas, humillaciones, acosos y agresiones tanto verbales como físicas. Todo esto la llevo a un estado de depresión, y la arrastraron a tomar la drástica determinación de quitarse la vida, ahorcándose en la soledad de su habitación.

Llama la atención que incluso después de muerta, en un fotolog supuestas compañeras de Pamela escribieron “menos mal que te decidiste a hacerlo tú, porque sino lo hacíamos nosotras”. esto nos llama la atención, en el sentido que nadie hizo nada, ¿Por qué si los encargados del establecimientos estaban a tanto, no tomaron las medidas necesarias? Interrogantes como estas nos llevan a pensar que como futuros docentes estamos en la obligación de hacer algo, para evitar, prevenir y hasta erradicar este mal , para que niñas como Pamela no sufran mas.

**Para el espectador: “Lo más atroz de las cosas malas de la gente, es el silencio de la gente buena”**

**Para el agresor: “La humanidad no puede liberarse de la violencia más que por medio de la no violencia”**

**Para la víctima: “No dejes que muera el sol sin que hayan muerto tus rencores”.**

**Tan linda...  
Tan dulce...  
Tan tierna...  
Tan pronto...**